

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

− совершенствование речевого опыта;

− обогащение языковых средств обучающихся;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование у обучающихся навыков связной речи;

− воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

− формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

− развитие интонационной речи;

− совершенствование грамматического строя речи;

− формирование связного монологического высказывания;

− воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

## Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

− выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

− называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

− употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

− правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

− знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

− слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

− выполнять задания по словесной инструкции;

− называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

− соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

− объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

− сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

− составлять небольшие рассказы.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;

− *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;

− *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

− Аудирование и понимание речи.

− Дикция и выразительность речи.

− Общение и его значение в жизни.

− Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация  высказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | | 66 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте познакомимся – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Знакомство, приветствие Игра «Наши имена»  Введение в ситуацию (беседа с  привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве:  собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между  учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро,  До свидания!  Знакомятся с  правилами поведения по алгоритму  Называют свое имя, используя  предложение  «Меня зовут…» |
| 2 | Где мы учимся Школа | 1 | Игра «Приветствие»  Прослушивание песни из мультфильма  «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве  Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного  выражения лица по отношению друг к другу  Рассматривание картинки в учебнике | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила  поведения при  знакомстве по алгоритму | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя по  содержанию картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки |  |  |
| 3 | Урок музыки  Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие»  Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по  содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал  Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)  Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при  знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя |
| 4 | Школа  Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»  Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по  содержанию картинки Составление предложений по картинкам  Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на вопросы учителя |
| **Знакомство во дворе - 3 часа** | | | | | |
| 5 | Школа  Школьный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Экскурсия по школьному двору  Беседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителем  Отвечают на простые вопросы учителя во  время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Отвечаютна вопросы учителя во время  экскурсии по  школьному двору |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Называют объекты, находящиеся на  школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка,  клумбы и т.д.) |
| 6 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Закрепление правил поведения при знакомстве  Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют правила поведения при знакомстве  Называют свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Повторяют правила поведения при знакомстве  Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными  предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь  с нами играть?» |
| 7 |  | 1 |
| **Дорога домой – 3 часа** | | | | | |
| 8 | Дорога домой Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок  Составление рассказа о доме, в котором он живет.  Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем  Отвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о доме  Называют домашний адрес |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Дорога домой Читаем сказку  «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок  Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют героев сказкипо картинкам Составляют  предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти  Составляют рассказ по картинкам к сказке |
| 10 | Играем в сказку  «Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки  Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказки  Говорят,  самостоятельно фразы героев сказки  Устанавливают  последовательность действий героев сказки |
| **«Теремок» - 2 часа** | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке  «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок»  Называние героев сказки  Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем  Слушают сказку Называют героев  сказкипо картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают  последовательность появления в теремке животных с называнием их |
| 12 | Мы играем в  «Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки  Актуализация содержания сказки  «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с  направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителем  Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Слушают аудиозапись |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Повторяют  самостоятельно фразы героев сказки Рассказывают сказку с помощью опорных слов |
| **Знакомство в гостях – 5 часов** | | | | | |
| 13 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой  «Посидим в тишине»  Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры  Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён  братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»  Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии  Составляют диалог с помощью опорных предложений | Называют членов семьи их имена,  отчества и фамилии своих родителей, места их работы  Составляют диалог |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях  Слушание детской песни «К нам гости пришли»  Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-  графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми  Составляют  предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при  знакомстве со взрослыми Составляют  предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам  Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о  правилах поведения при знакомстве с  ровесниками и старшими Составляют  предложения по опорным картинкам | Рассказывают о  правилах поведения при знакомстве с  ровесниками и старшими  Составляют рассказ  «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
| 16 | Сказка «Репка» | 1 | Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное  рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)  Инсценирование сказки | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Рассказывают сказку Повторяют  самостоятельно фразы героев сказки |
| 17 | Сказка «Репка» | 1 |
| **Покупка школьных принадлежностей - 3 часа** | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)  Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)  Конструирование диалога «Попроси у товарища …»  Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в  согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере  реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет,  величина и пр.) |
| 19 | Покупка школьных  принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…»  Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем | Повторяют скороговорку  Называют школьные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Покупка школьных  принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с  элементами рассказа)  Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» Конструирование диалога с продавцом магазина  Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-  графической схеме (размер, цвет, форма) | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне,  пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» | принадлежности и их признаки (цвет,  величина и пр.)  Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» Описывают предметы по картинно-  графической схеме  (размер, цвет, форма) |
| **В магазине игрушек – 3 часа** | | | | | |
| 21 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса  обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и  действия с ними  Разучивание стихотворения А. Барто.  «Самолёт»  Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признаки Повторяют  стихотворение за учителем  Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают  стихотворение наизусть  Сравнивают игрушки по заданному  учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку |
| 22 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»  Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в  магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют  стихотворение за учителем  Повторяют правила поведения в магазине Составляют  предложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизусть  Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Играем вместе | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях  Игра «Кто быстрее?»  Умение объяснять правила игры своим товарищам  Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Умеют соблюдать правила игры  Составляют диалог с опорой на картинку | Умеют соблюдать правила игры  Составляют диалог с опорой на символический план |
| **Готовимся к празднику – 3 часа** | | | | | |
| 24 | Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)  Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)  Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют  стихотворение за учителем  Составляют письмо Деду Морозу с помощью  учителя | Отвечают на вопросы учителя Рассказывают  стихотворение наизусть  Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
| 25 | Готовимся к празднику | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Повторяют слова песни за учителем  Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации | Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)  Составление приглашений на новогодний праздник  Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем Рассказывают  стихотворение, повторяя за учителем | Повторяют слова песни  Исполняют песню Рассказывают наизусть  стихотворение  Составляют диалоги с опорой на картинку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новогодние чудеса – 4 часа** | | | | | |
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале  Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике,  произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28 | Новогодние чудеса  Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки  Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с  торжественной интонацией Игра «Узнай меня» | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее  поздравление по опорным схемам |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Беседа с привлечением личного опыта  «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»  Составление рассказа по теме ситуации (составление  предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для  коллективного рассказа) | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют  предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 |
| **Зимняя прогулка – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, называние  предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Называют предметы зимней одежды и обуви  Описывают зимнюю одежду детей по  данному символическому плану |
| 32 | Зимняя одежда  «Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)  Использование в диалоге просьбы:  «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по  данному символическому плану  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».  Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее  подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки  Составление предложений по схеме | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем  Называют зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы  Составляют  предложения по схеме |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Составляют короткие высказывания по  условно-графическим |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схемам и сюжетной картинке |
| **«Надо, надо умываться…» - 3 часа** | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»  Работа с серией картинок к стихотворению  Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за  учителем | Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на вопросы учителя Рассказывают  стихотворение наизусть |
| 36 | Я умываюсь | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)  Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют  предложения по картинкам | Составляют  предложения по опорным схемам |
| 37 | Режим дня | 1 | Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»  Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя  Составляют рассказ по теме «Режим дня  школьника» по картинкам | Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |
| **Помощники – 13 часов** | | | | | |
| 38 | Я - помощник | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением А. Барто  «Помощница»  Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют  предложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворению  Составляют  предложения по  сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Я – помощник Составление  диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку  вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей  Повторение слов, обозначающих предметы быта  Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке дома  Составляют  предложения по  сюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке дома  Составляют  предложения по  сюжетной картинке и схемам предложения |
| 40 | Я – помощник Составление  диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто  «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной  формах) | Повторяют  стихотворение за учителем  Составляют  предложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть  стихотворение Составляют  предложения по сюжетной картинке |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей | Называют предметы  мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с  помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники  Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому  плану |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды  Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с  посудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в  инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают  разговор Федоры с посудой с показом  игровых действий |
| 45 | Посуда | 1 |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Повторение слов, обозначающих  предметы обуви | Называют предметы обуви по картинкам  Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»  Игра «Назови, какая у тебя обувь» |  | Составляют диалоги по опорным  предложениям |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что  такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой  Составление диалога с опорой на  сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть  продолжает» | Называют предметы, используемые при  уходе за одеждой  Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 48 | Содержу одежду в чистоте  Закрепление | 1 | Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию  Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку  Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалоги с помощью учителя  Участвуют в игре «Кто знает, пусть  продолжает» | Называют предметы, используемые при  уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным  картинкам и вопросам учителя  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью  Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации  Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью  Отвечают на вопросы учителя по реальной  ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляют  предложения по  реальной ситуации и по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Опрятному  человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию  учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Отвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при  уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным  картинкам и вопросам учителя |
| **Весенние праздники – 3 часа** | | | | | |
| 51 | У нас праздник | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой | Слушают и отвечают на | Слушают и отвечают |
|  |  |  | на иллюстрацию) | простые вопросы | на вопросы учителя |
|  |  |  | Дополнение деталей ситуации по | учителя | Называют праздники |
|  |  |  | вопросам учителя | Называют праздники | Выбирают |
|  |  |  | Выбор предложения, наиболее | Составляют | предложения, |
|  |  |  | подходящего к содержанию картинки, из | предложение с опорой на | наиболее |
|  |  |  | двух произнесенных учителем | картинки | подходящего к |
|  |  |  |  |  | содержанию |
|  |  |  |  |  | картинки, из двух |
|  |  |  |  |  | произнесенных |
|  |  |  |  |  | учителем |
| 52 | Поздравляем папу | 1 | Составление поздравлений | Составляют | Составляют |
|  | и дедушку |  | Тренировочные упражнения в | поздравление с помощью | поздравление с |
|  |  |  | произнесении поздравлений с | учителя | опорой на схему |
|  |  |  | различной интонацией в зависимости от | Произносят | Произносят |
|  |  |  | адресата | поздравления с | поздравления с |
|  |  |  |  | различной интонацией в | различной интонацией |
|  |  |  |  | зависимости от адресата | в зависимости от |
|  |  |  |  |  | адресата |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений Конструирование диалогов  поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют  поздравление с помощью учителя  Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему  Составляют диалоги с опорой на схему |
| **«Заячья избушка» - 3 часа** | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)  Знакомство со сказкой (устное  рассказывание учителем с опоройна иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)  Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки  Рассказывают сказку Говорят,  самостоятельно фразы героев сказки |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» | 1 |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 |
| **Спокойной ночи! – 4 часа** | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя  Проговаривают чистоговорку самостоятельно |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака  «Сказка о глупом мышонке»  Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном  Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют  предложения на тему  «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют  предложения на тему  «Перед сном» по опорным схемам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спокойным голосом, с ласковой интонацией  Составление предложений на тему  «Перед сном» |  |  |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горея  «Колыбельная»  Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному  учителем, с опорой на символический или картинный план) | Повторяют этикетные  формы пожелания перед сном  Составляют  предложения на тему  «Перед сном» с помощью учителя | Составляют рассказы  «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 |
| **День Победы! - 3 часа** | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Составление поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов  поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют  поздравление с помощью учителя  Составляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя  Составляют поздравление с опорой на схему  Составляют диалоги с опорой на символический план |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| **Доброе утро! – 3 часа** | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)  Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…»  Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем  Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя  Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с  этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией |  | формы с различной интонацией |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки  Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»  Ролевые игры по теме  Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Составляют диалоги по заданной ситуации  «С добрым утром!» |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки  Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Составляют короткие рассказы по  сюжетным картинкам, используя слова-  приветствия |